

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области
Устюжанинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Я.М. Устюжанина

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол от «28» августа 2026 г. № 8



Согласовано с зам.директора по ВР

Задонских Т.М.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ЮИД»
(1-4 классы)

Составители:
Грищенко А.И., учитель высшей квалификационной категории

д. Устюжанино

2026 г.

1. Пояснительная записка

Программа «Юные инспекторы движения» для 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Стратегией безопасности дорожного движения в РФ, а также методическими рекомендациями МВД России и Минпросвещения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников: преобладание наглядно-образного мышления, высокую двигательную активность, потребность в игре и эмоциональной вовлечённости. Обучение строится через моделирование безопасных ситуаций, игровые практики, творческие задания и посильную пропагандистскую деятельность (например, изготовление памяток для младших дошкольников, участие в школьных акциях).

Срок реализации - 1 год.

Объём программы - 34 часа в год (1 час в неделю).

2. Общая характеристика курса

Курс формирует у детей базовые навыки безопасного поведения на дороге как пешеходов и пассажиров, а также основы социальной ответственности: умение замечать опасные ситуации, сообщать о них взрослым, помогать младшим ориентироваться в дорожной среде. В отличие от фрагментарных бесед по ПДД, программа системно выстраивает знания: от простых понятий («тротуар», «проезжая часть») к комплексным действиям (выбор безопасного маршрута, анализ дорожной ситуации). Важная часть курса - практико-ориентированные формы: экскурсии, моделирование на макетах, ролевые игры, мини-агитация.

3. Цели и задачи курса

Цели:

- формирование у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, развитие осознанного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- вовлечение детей в социально значимую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма через посильные акции и проекты.

Задачи:

-дать знания об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекрёсток), о сигналах светофора и регулировщика, о дорожных знаках для пешеходов;

-научить выбирать безопасный маршрут «дом - школа -дом», распознавать типичные опасные ситуации («дорожные ловушки»);

-сформировать навыки поведения как пешехода и пассажира (ожидание транспорта, посадка/высадка, использование ремней безопасности);

-развивать наблюдательность, внимание, умение прогнозировать развитие дорожной ситуации;

-воспитывать ответственность, вежливость и взаимопомощь на дороге, культуру поведения в транспортной среде.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа построена по модульному принципу:

1. **«Я - пешеход»** - основные понятия, безопасные маршруты, типичные ошибки и «ловушки».
2. **«Светофор и знаки - мои помощники»** - сигналы светофора, жесты регулировщика, основные дорожные знаки для пешеходов.
3. **«Я - пассажир»** - правила поведения в общественном и личном транспорте, безопасность при посадке/высадке.
4. **«Транспорт и дорога»** - виды транспорта, элементы дороги, правила поведения вблизи проезжей части.
5. **«Пропаганда безопасности»** - посильные акции, творческие проекты, подготовка наглядных материалов.

5. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

-понимание ценности жизни и здоровья, ответственное отношение к собственной безопасности;

-готовность помогать другим (подсказать, предупредить об опасности, позвать взрослого);

-положительное отношение к соблюдению ПДД как норме поведения культурного человека.

Метапредметные результаты

Коммуникативные умения:

- объяснять правила безопасности простыми словами;
- договариваться в команде при подготовке акции/проекта, распределять роли;
- корректно высказывать мнение, слушать аргументы других.

Регулятивные умения:

- ставить цель (например, «составить безопасный маршрут»), планировать шаги;
- контролировать выполнение правил в игровых и реальных ситуациях;
- оценивать правильность своих действий и действий других, корректировать поведение.

Познавательные умения:

- выделять признаки опасных ситуаций («закрытый обзор», «отвлекающие факторы»);
- сравнивать варианты действий и выбирать безопасный;
- использовать схемы, карты, условные обозначения для описания маршрута.

Предметные результаты

- знать основные элементы дороги, сигналы светофора, правила перехода по пешеходному переходу; уметь составлять безопасный маршрут с помощью взрослого; распознавать базовые знаки («Пешеходный переход», «Дети»).
- различать виды пешеходных переходов, понимать значение дополнительных знаков и разметки; уметь объяснить «дорожные ловушки» (выход из-за стоящей машины, переход на мигающий зелёный); применять правила для пассажира в легковом автомобиле.
- анализировать типичные ситуации на перекрёстках, понимать роль регулировщика; уметь планировать самостоятельный безопасный маршрут; знать правила для велосипедиста (движение по двору/площадке, шлем, сопровождение взрослых).
- уверенно оценивать риски в разных дорожных условиях; уметь подготовить мини-выступление или памятку по безопасности; понимать взаимосвязь действий всех участников движения (пешеход, водитель, пассажир).

6. Тематическое планирование (34 часа, 1 час в неделю) с указанием форм организации деятельности

№	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности (отличные от урочных)	Планируемые результаты
Раздел 1. «Я - пешеход» (8 ч)				
1	Вводное занятие. Зачем нужны ПДД? Посвящение в пешеходы	1	Игровая церемония «Посвящение в пешеходы» (клятва, значок ЮИД, памятка)	Осознание важности ПДД, мотивация к обучению
2	Улица и дорога: основные элементы (тротуар, проезжая часть, обочина)	1	Мини-экскурсия по безопасной территории школы (показ элементов, обсуждение)	Знание терминов, умение показывать элементы на местности
3	Безопасный путь «дом — школа»	1	Практикум «Нарисуй свой маршрут»: работа с картой/схемой, выделение опасных мест	Умение выделить безопасные и опасные участки маршрута
4	Пешеходный переход: виды, правила перехода	1	Ролевая игра «Переходим дорогу» (роли: пешеход, водитель, инспектор)	Применение правил перехода, распознавание видов переходов
5	«Дорожные ловушки»:	1	Квест «Найди ловушку» (на	Умение распознавать

	типичные опасные ситуации		макете или фото): определить риски и предложить решение	опасные ситуации и избегать их
6	Как правильно наблюдать на дороге (смотреть, слушать, думать)	1	Тренинг «Глазами пешехода»: упражнения на внимание и прогнозирование	Развитие наблюдательности и прогнозирования
7–8	Повторение и закрепление: мини-зачёт, игра-эстафета	2	Эстафета «Безопасный переход» (полоса препятствий, карточки с ситуациями)	Закрепление навыков, командная работа
Раздел 2. «Светофор и знаки — мои помощники» (8 ч)				
9	Светофор: сигналы и их значение	1	Театрализация «Разговор светофора с пешеходом» (мини-сценка)	Понимание сигналов светофора, умение объяснять их значение
10	Регулировщик : основные жесты и их смысл	1	Практикум с флажками: дети по очереди подают жесты, остальные выполняют	Знание основных жестов, умение соотносить их с действиями
11–12	Дорожные знаки для пешеходов: назначение, места установки	2	Творческая мастерская «Создаём свой знак» (эскиз + объяснение назначения)	Различение знаков, понимание их роли в безопасности
13	Дорожная разметка: «зебра», стоп-	1	Моделирование на макете: расставить	Понимание функций разметки,

	линия, островки безопасности		разметку и объяснить её назначение	умение её распознавать
14	Разбор ситуаций: «Можно или нельзя?»	1	Кейс-игра «Выбери действие»: карточки с ситуациями, обсуждение вариантов	Умение анализировать и выбирать безопасный вариант
15–16	Викторина «Знатоки ПДД»	2	Командная викторина с элементами квеста (станции «Светофор», «Знаки», «Ловушки»)	Закрепление знаний, развитие коммуникации и сотрудничества
Раздел 3. «Я -пассажир» (6 ч)				
17	Правила поведения в общественном транспорте	1	Ролевая игра «Автобусная остановка»: посадка, ожидание, поведение в салоне	Знание правил, умение применять их в моделируемой ситуации
18	Безопасность в легковом автомобиле: ремни, детские кресла, окна	1	Мини-исследование «Как устроено безопасное место» (фото/рисунок кресла, ремня)	Понимание важности средств пассивной безопасности
19	Посадка и высадка: где безопасно, как себя вести	1	Практикум на площадке: «правильная» и «неправильная» высадка (макет двери)	Навык безопасного поведения при посадке/высадке
20	Опасности у остановок и стоянок: «слепые зоны»	1	Лаборатория «Слепая зона»: демонстрация на	Понимание рисков, умение их избегать

			игрушках/макете	
21–22	Проект «Памятка пассажиру» (для младших школьников)	2	Проектная работа в группах: текст + иллюстрации, презентация одноклассникам	Создание наглядного продукта, развитие навыков пропаганды
Раздел 4. «Транспорт и дорога» (6 ч)				
23	Виды транспорта: городской, специальный, грузовой	1	Фото-квест «Найди транспорт»: классифицировать по типам и назначению	Различение видов транспорта, понимание их особенностей
24	Элементы перекрёстка: проезжие части, переходы, светофоры	1	Моделирование перекрёстка на макете (картон, фигурки)	Понимание структуры перекрёстка, умение выделять элементы
25	Движение в жилой зоне и во дворе: особенности и риски	1	Мини-экскурсия «Мой двор»: отметить безопасные и опасные места	Умение оценивать риски в привычной среде
26	Велосипед и самокат: правила для детей (только двор/площадка, шлем, сопровождение)	1	Тренинг «Безопасное катание»: разметка площадки, правила движения	Знание ограничений и правил, навыки безопасного катания
27–28	Разбор дорожных ситуаций: «Что бы ты сделал?»	2	Деловая игра «Совет ЮИД»: анализ фото/видео, выработка рекомендаций	Развитие критического мышления, умение аргументировать решение

Раздел 5. «Пропаганда безопасности» (6 ч)				
29	Агитация и пропаганда: что это и зачем нужно	1	Дискуссия «Как рассказать о безопасности так, чтобы услышали»	Понимание роли пропаганды, мотивация к участию
30	Подготовка мини-акции «Безопасный пешеход»	1	Планирование акции: цель, аудитория, материалы, роли	Навыки планирования и командной работы
31	Проведение акции в школе (для 1–2 классов или дошкольников)	1	Практическая акция: раздача памяток, мини-инсценировка	Опыт пропаганды, развитие уверенности
32	Создание стенгазеты/плаката «Мы за безопасность!»	1	Творческая мастерская: подбор материалов, оформление, подписи	Создание наглядного продукта, развитие креативности
33	Рефлексия и подведение итогов года	1	Круг «Что я теперь знаю и делаю иначе» + фотовыставка работ	Осознание личного прогресса, закрепление мотивации
34	Итоговое мероприятие «Праздник ЮИД»	1	Праздник с эстафетами, награждением, вручением удостоверений ЮИД	Демонстрация достижений, положительная мотивация

7. Формы организации деятельности, отличные от урочных

-Мини-экскурсии и прогулки-наблюдения - выход на безопасную территорию для анализа реальных дорожных элементов.

-Ролевые и деловые игры - моделирование ситуаций с распределением ролей (пешеход, водитель, инспектор, пассажир).

-Квесты и кейс-игры - поиск «ловушек», решение ситуационных задач в игровой форме.

-Творческие мастерские - создание знаков, памяток, плакатов, макетов.

-Проектная деятельность - подготовка акций, памяток, стенгазет, маршрутов.

-Практикумы и тренинги - отработка навыков на площадке, с макетами, флажками, разметкой.

-Театрализация и мини-сценки - передача знаний через образ и действие.

-Соревнования и эстафеты - закрепление навыков в динамичной форме.

8. Используемые средства обучения

-Материально-технические: макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки (учебные), флажки для регулировщика, игрушечный транспорт, значки ЮИД, плакаты и карточки с дорожными ситуациями.

-Дидактические: рабочие листы «Мой безопасный маршрут», карточки-кейсы, шаблоны памяток и плакатов, анкеты для самооценки.

-Цифровые ресурсы: обучающие мультфильмы и ролики по ПДД, интерактивные тренажёры (распознавание знаков, выбор действий), фото и видео реальных дорожных ситуаций для разбора.

-Печатные материалы: буклеты и памятки для детей и родителей, альбомы с дорожными знаками, хрестоматии коротких рассказов о безопасности.

9. Формы и виды контроля и подведения итогов

-Текущий контроль: наблюдение за активностью, участие в играх и проектах, выполнение заданий на макете.

-Промежуточный контроль: защита проекта «Памятка пассажиру», результаты викторины/квеста.

-Итоговый контроль: проведение акции, участие в празднике ЮИД, демонстрация безопасного маршрута.

Формы подведения итогов:

- выставка плакатов и памяток;
- фото- и видеоотчёт об акции;
- вручение удостоверений/значков ЮИД;
- рефлексивный круг и анкетирование «Что я теперь делаю иначе».