

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области
Устюжанинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Я.М. Устюжанина

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол от «28» августа 2026 г. № 8

Согласовано с зам.директора по ВР



Задонских Т.М.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Инфознайка»
срок реализации 1 год
(9 класс)

Составители:

Грищенко А.И., учитель высшей квалификационной категории

д. Устюжанино

2026 г.

1. Пояснительная записка

Программа «Инфознайка» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Концепцией преподавания информатики в школе и ориентирована на формирование у учащихся цифровой грамотности, навыков безопасного и этичного поведения в цифровой среде, а также умений применять ИКТ для решения практических и исследовательских задач. Курс учитывает возрастные особенности девятиклассников: готовность к самостоятельной работе, интерес к прикладным аспектам информатики, значимость профориентационной составляющей. Программа построена на принципе «от теории к практике» с акцентом на проектную деятельность, разбор реальных кейсов и подготовку к осознанному выбору ИТ-направлений.

Срок реализации -1 год

Объём программы -34 часа (1 час в неделю).

2. Общая характеристика курса

«Инфознайка» расширяет и углубляет знания по информатике за счёт прикладных модулей: информационная безопасность, работа с данными, основы алгоритмизации и программирования, цифровая этика и медиаграмотность. В отличие от базового курса информатики, здесь сделан упор на самостоятельную и командную проектную работу, анализ реальных цифровых угроз, работу с открытыми данными и визуализацию результатов.

3. Цели и задачи курса

Цели:

-формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде, развитие способностей

критически оценивать информацию и цифровые сервисы, распознавать манипуляции и фейки;

-развитие навыков применения ИКТ для сбора, обработки и визуализации данных при решении учебных и жизненных задач;

-поддержка профориентации в ИТ-сфере через практико-ориентированные проекты и знакомство с ИТ-профессиями.

Задачи:

-дать знания об угрозах информационной безопасности, методах защиты данных и правовых аспектах использования цифрового контента;

-сформировать навыки работы с различными типами данных (текстовые, табличные, открытые данные), освоить инструменты их анализа и визуализации;

-развивать проектное мышление: умение ставить задачу, планировать этапы, распределять роли, представлять результаты;

-воспитывать цифровую этику: уважение авторских прав, ответственное поведение в соцсетях, защиту персональных данных.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа включает следующие модули:

1. «Цифровая безопасность и право» - угрозы в сети, защита личных данных, парольная политика, фишинг, правовые аспекты использования ПО и контента.

2. «Работа с данными: от сбора до визуализации» - электронные таблицы, фильтрация и сортировка, сводные таблицы, диаграммы, работа с открытыми данными (датасеты).

3. **«Алгоритмы и основы программирования»** - повторение базовых конструкций, решение типовых задач, автоматизация простых операций, знакомство с библиотеками для анализа данных.
4. **«Медиаграмотность и цифровая коммуникация»** - критическое мышление, распознавание фейков и манипуляций, этика цифрового общения, создание цифрового контента.
5. **«Проектная деятельность»** - разработка и защита индивидуального или группового проекта (мини-приложение, скрипт, исследование на открытых данных, инфографика).

5. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- ответственное отношение к личной цифровой безопасности и защите персональных данных;
- понимание значимости этичного поведения в цифровой среде и уважения авторских прав;
- готовность к осознанному выбору ИТ-профиля или смежной профессии.

Метапредметные результаты

Коммуникативные умения:

- ясно и структурированно представлять результаты проекта, отвечать на вопросы;
- работать в команде: распределять задачи, договариваться, учитывать мнения других;
- корректно вести дискуссию о цифровых рисках и этических дилеммах.

Регулятивные умения:

- планировать этапы проекта, устанавливать сроки и критерии качества;
- контролировать выполнение задач, корректировать план при необходимости;
- оценивать достоверность источников и качество собранных данных.

Познавательные умения:

- анализировать данные, выявлять закономерности, строить гипотезы;
- выбирать инструменты для решения задачи (таблицы, скрипты, сервисы визуализации);
- применять алгоритмы для автоматизации рутинных операций.

Предметные результаты

К концу курса учащиеся будут:

- знать основные угрозы информационной безопасности и способы защиты от них;
- уметь настраивать параметры безопасности ОС и браузеров, создавать надёжные пароли, распознавать фишинг;
- владеть инструментами обработки данных (электронные таблицы, сводные таблицы, диаграммы);
- иметь базовые навыки написания скриптов (на Python или аналогичном языке) для обработки данных;
- уметь критически оценивать цифровую информацию, отличать достоверные источники от фейков;

-создавать и представлять цифровые продукты: инфографику, отчёты, мини-приложения.

6. Тематическое планирование (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности (отличные от урочных)	Планируемые результаты
Модуль 1. «Цифровая безопасность и право» (8 ч)				
1	Вводное занятие. Цифровая среда: возможности и риски	1	Кейс-разбор «Что могло пойти не так»: анализ типичных ошибок подростков в сети	Понимание основных цифровых рисков и личной ответственности
2	Персональные данные и приватность: что и как защищать	1	Практикум «Аудит своей цифровой приватности»: проверка настроек соцсетей, почты, браузера	Умение оценивать уровень приватности своих аккаунтов

3	Пароли и аутентификация: как создавать и хранить надёжно	1	Тренинг «Генератор паролей»: создание парольных политик, обсуждение менеджеров паролей	Навык создания и безопасного хранения паролей
4	Фишинг и социальная инженерия: как распознать и не попасться	1	Ролевая игра «Фишер против пользователя»: моделирование атак и защитных действий	Умение распознавать признаки фишинга и манипуляций
5	Вредоносное ПО и защита устройства: антивирусы, обновления, резервное копирование	1	Мини-лаборатория «Безопасный ПК»: настройка базовых параметров защиты на учебном ПК	Понимание базовых мер защиты и умение их применять
6	Авторское право и цифровой контент: лицензии, цитирование,	1	Деловая игра «Лицензия или нарушение?»: разбор кейсов с цифровым контентом	Знание основ авторского права и правил использования контента

	использование изображений			
7	Правовые аспекты: что разрешено и запрещено в цифровой среде	1	Дискуссионная площадка «Цифровые границы»: обсуждение реальных ситуаций (пересылка файлов, скриншоты, публикации)	Умение соотносить действия с правовыми нормами
8	Промежуточный контроль: мини-зачёт + защита чек-листа «Мой безопасный цифровой профиль»	1	Проектный мини-формат: презентация личного чек-листа безопасности	Демонстрация понимания мер безопасности и умение их систематизировать
Модуль 2. «Работа с данными: от сбора до визуализации» (8 ч)				
9	Электронные таблицы: функции,	1	Практикум в парах: решение задач по	Владение базовыми функциями

	фильтрация, сортировка, условное форматирован ие		обработке данных (расчёты, выборки)	таблиц для анализа данных
10	Сводные таблицы и диаграммы: как увидеть главное	1	Лаборатория «Сводная таблица за 20 минут»: построение отчётов по учебным данным	Умение строить сводные таблицы и интерпретировать результаты
11–12	Открытые данные: где брать и как использовать	2	Исследовательс кий мини-проект: поиск и анализ датасета (например, статистика по региону, погоде, спорту)	Навык поиска и первичной обработки открытых данных
13–14	Визуализация данных: выбор типа диаграммы, оформление, ошибки	2	Творческая мастерская «Инфографика без дизайнера»: создание визуализации в доступных инструментах	Умение подбирать тип визуализации и избегать типичных ошибок

15	Практическая работа: анализ учебного датасета и подготовка отчёта	1	Проектный формат: мини-отчёт с диаграммами и выводами	Демонстрация навыков обработки и визуализации данных
16	Промежуточный контроль: защита мини-проекта «Что говорят данные»	1	Публичная защита проекта с вопросами и обратной связью	Навык представления результатов и аргументации выводов
Модуль 3. «Алгоритмы и основы программирования» (7 ч)				
17	Повторение: переменные, условия, циклы, функции	1	Интерактивный практикум: решение типовых задач на алгоритмизацию	Закрепление базовых понятий и конструкций
18–19	Автоматизация рутинных задач: скрипты для обработки текста и файлов	2	Лаборатория «Автоматизируем рутину»: написание простых скриптов	Базовые навыки написания и запуска скриптов

			(Python/аналоги)	
20–21	Работа с данными в коде: чтение CSV/Excel, простые расчёты, вывод результатов	2	Практикум: обработка датасета средствами языка программирова ния	Умение загружать и обрабатывать данные в коде
22	Основы визуализации в коде: построение графиков и диаграмм	1	Творческая лаборатория: построение графиков по данным из датасета	Навык визуализации данных с помощью кода
23	Промежуточн ый контроль: мини-проект «Автоматизац ия задачи»	1	Защита проекта: демонстрация скрипта и объяснение логики работы	Демонстрация способности автоматизировать задачу и объяснить решение
Модуль 4. «Медиаграмот ность и цифровая коммуника- ция» (5 ч)				
24	Критическое мышление в цифровой	1	Тренинг «Проверка фактов»:	Умение применять методы

	сrede: как проверять информацию		разбор новостей и публикаций по чек-листу	фактчекинга к цифровым источникам
25	Фейки, манипуляции, кликбейт: как не стать жертвой	1	Кейс-игра «Фейк или правда?»: командный разбор публикаций и формулирование аргументов	Навык распознавания признаков фейков и манипуляций
26	Цифровая этика и безопасность в соцсетях: границы, приватность, репутация	1	Дискуссия «Мой цифровой след»: обсуждение реальных примеров и последствий публикаций	Понимание влияния цифрового следа и норм этичного поведения
27	Создание цифрового контента: принципы, инструменты, этика	1	Творческая мастерская: подготовка поста/инфогра фики с учётом этических норм	Навык создания контента с соблюдением авторских прав и этики
28	Промежуточный контроль: мини-кейс	1	Ролевая ситуация: разбор	Умение аргументировать позицию и

	«Этика в действии»		этической дилеммы и выработка рекомендаций	предлагать решения
Модуль 5. «Проектная деятельность» (6 ч)				
29–30	Выбор темы, постановка задачи, планирование проекта	2	Проектная сессия в командах: формулировани е цели, задач, плана, критериев успеха	Навык планирования проекта и распределения ролей
31–32	Реализация проекта: сбор данных, обработка, визуализация, код (при необходимост и)	2	Лабораторные сессии с консультациям и: работа над проектом в группах	Практическое применение навыков курса
33	Подготовка презентации и материалов для защиты	1	Репетиция защиты: обратная связь от педагога и одноклассничко в	Навык структурирования и представления результатов

34	Защита проектов. Итоговое мероприятие «Инфо-день»	1	Публичные выступления, выставка проектов, голосование за лучшие работы	Демонстрация итоговых результатов, рефлексия, получение обратной связи
----	--	---	--	--

7. Формы организации деятельности, отличные от урочных

-Проектные сессии - командная работа над реальными задачами с промежуточными точками контроля.

-Лаборатории и практикумы - отработка навыков в безопасной цифровой среде (учебные ПК, облачные сервисы).

-Кейс-игры и ролевые игры - моделирование ситуаций цифровой безопасности, этики и коммуникации.

-Дискуссионные площадки - обсуждение этических и правовых дилемм на примерах из жизни.

-Мини-исследования и исследовательские мини-проекты - работа с открытыми данными, формулирование гипотез и выводов.

-Публичные защиты и выставки проектов - представление результатов перед аудиторией, получение обратной связи.

8. Используемые средства обучения

-Материально-технические: компьютерный класс с доступом в интернет, проекционное оборудование, доска/экран.

-Программное обеспечение: офисный пакет (редактор таблиц, презентаций), среды разработки (Python IDE, онлайн-редакторы), инструменты визуализации (Canva, Infogram, аналоги).

-Дидактические материалы: чек-листы по безопасности, шаблоны для анализа источников, карточки с кейсами, шаблоны проектных планов.

-Цифровые ресурсы: открытые датасеты (государственные порталы, образовательные платформы), обучающие видео, интерактивные тренажёры по кибербезопасности.

9. Формы и виды контроля и подведения итогов

-Текущий контроль: наблюдение за активностью, проверка практических работ, участие в дискуссиях и кейсах.

-Промежуточный контроль: защита мини-проектов и чек-листов, результаты лабораторных работ, презентации.

-Итоговый контроль: публичная защита итогового проекта, демонстрация цифрового продукта, рефлексивный лист «Чему я научился и что буду применять».

Формы подведения итогов:

-выставка проектов и инфографики;

- «Инфо-день» с презентациями и голосованием;

-сертификаты участникам и грамоты командам;

- рефлексивные анкеты «Мои цифровые навыки: до и после».