

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области
Устюжанинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Я.М. Устюжанина

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол от «28» августа 2026 г. № 8



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Аверкина Т.Н.
приказ от «28» августа 2026 г. № 77\I

Согласовано с зам.директора по УВР

 Долгова О.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 5 – 6, 8 классов

Составитель: Сафенрайдер Татьяна
Александровна,

учитель высшей квалификационной категории

д. Устюжанино

2026 г.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

познавательные:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание программы курса «Основы проектной деятельности»

5 класс (всего 16 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».

Практическая работа «Проект «Строим башню».

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Тема 3. Типы проектов (1ч.)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа «Типы проектов»

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (1ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

Тема 6. Реализация плана проекта (2ч.)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (2ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 9. Защита проекта. Презентация (2ч.)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 10. Анализ проекта (2ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Содержание программы курса «Основы проектной деятельности»

6 класс (всего 35 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (4ч)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.

Тема 2 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3ч)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3 . Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 4 Работа с каталогами и со справочной литературой (3 ч)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 5. Реализация плана проекта (3 ч)

Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта.

Тема 6. Способы первичной обработки информации. (4 ч)

Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 7. Наблюдение и эксперимент. (3 ч)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 8. Как работать вместе. (2ч)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 9. Вместе к одной цели. (11 ч)

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами.

Публичные пробы. Защита проектов.

Тематическое планирование 5 класс (18 часов)

№	Наименование занятий	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Проектный продукт занятия
1	Знакомство с понятием «Учебный проект». Проект «Строим башню».	2	Беседа Знакомство с ТК, памяткой, оценочным листом. Групповая работа над проектом	Проект башни
2	Алгоритм работы над учебным проектом.	2	Работа с ТК. Презентация проекта башни.	Итоговая таблица
3	Типы проектов.	1	Групповая работа по классификации проектов. Презентации буклетов	Схема, буклет
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	2	Беседа. Групповая работа над постановкой проблемы, цели, темы.	Выбор темы группового проекта
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта.	2	Беседа. Групповая работа над формулированием задач и определением шагов. Выявление ресурсов.	Эссе
6	Реализация плана проекта.	2	Групповая работа с ресурсами, реализация проекта	Групповой проект
7	Структура проекта. Оформление письменной	2	Беседа. Написание памятки.	Письменная часть проекта

	части проекта.			
8	Оценивание проекта.	1	Беседа. Групповая работа по оцениванию собственного проекта.	Оценочный лист группового проекта
9	Защита проекта. Презентация проекта и проектного продукта.	2	Беседа Работа с ТК. Презентация групповых проектов. Оценивание других проектов.	Оценочные листы проектов других групп
10	Анализ проекта	2	Беседа. Написание эссе	Рефлексия

Тематическое планирование 6 , 8класс (35часов)

Тема	урок	Основное содержание по темам рабочей программы	Виды контроля
1. Понятие «Учебный проект» (4ч.)	1.Что такое учебный проект	Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	
	2-3.Алгоритм работы над учебным проектом.	Этапы работы над проектом : проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	
	4.Типы проектов	Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный	Групповая работа по классификации проектов

		проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.	
2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3ч) .	1.Что такое ситуация.	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Задача на нахождение проблемных ситуаций для исследования через обработку информации, представленной на заданных сайтах (или в сборниках конференций).	
	2.Формулирование проблемы и противоречия.	Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.	Групповая работа над постановкой проблемы, цели.
	3. Постановка цели как прогнозируемый результат.	Постановка цели. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».
3. Планирование деятельности. Формулирование	1. Что такое задача.	Что такое задача. Определение и формирование задач адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.	Групповая работа над формулированием задач и определением шагов.

ие задач. Ресурсы (2ч)		Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение	
	2. Что такое ресурсы.	Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.	Написание эссе «Ступенька к проекту».
4 Работа с каталогами и со справочной литературой. (3 ч)	1. Что такое каталог. Виды каталогов	Практическая работа «Реализация плана проекта». Основа всех каталогов – карточка. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.	
	2. Виды справочной литературы	Словарь, справочник, энциклопедия	
	3. Словарные статьи.	Особенности словарных статей в разных источниках информации.	
5. Реализация плана проекта(3 ч)	1. Основная часть проекта.	Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценариев видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газет, альманаха, альбома и	

		прочее.	
	2. Структура проекта.	Основные требования предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение.	
	3. Оформление проекта.	Заключение. Библиография. Приложение.	П.р. Оформление письменной части проекта
6. Способы первичной обработки информации. (4 ч)	1. Чтение текста с пометками. План текста	Составление плана по прочитанному тексту.	Составление плана
	2. Таблица.	Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц.	
	3. Денотатный граф.	Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта.	Составление денотатного графа
	4. Что такое коллаж.	Составление коллажа на определённую тему.	Составление коллажа
7. Наблюдение и эксперимент. (3 ч)	1. Описание свойств трёх предметов.	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	
	2. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта. Принципы поиска области исследования и выявления проблем. Эвристические методы поиска проблем.	

	3. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Проведение исследований и отчет о результатах.	
8. Как работать вместе. (2ч)	1. Правила групповой работы.	Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли	
	2. Конфликтная ситуация.	Способы разрешения конфликта.	
9. Вместе к одной цели - 11 ч	1. Учимся применять способности.	Учимся взаимодействовать.	
	2. Учимся презентации	Использование средств наглядности	
	3. Учимся рефлексии.	План защитной речи. Формула успешной деятельности. Речевые функции и лексические средства для оформления и защиты. Техника публичного выступления.	
	4. Работа над проектами. Система оценки проектных работ	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	П.р.«Оценивание собственного или группового проекта»..

	5. Обработка результатов Подготовка отчета и презентации	Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Планирование презентации.	
	6. Защита проекта	Презентация индивидуальных проектов.	П.р. Публичные пробы
	7. Защита проекта	Презентация индивидуальных проектов.	П.р. Публичные пробы
	8. Защита проекта	Презентация групповых проектов.	П.р. Публ.пробы
	9. Защита проекта	Презентация групповых проектов.	П.р. Публичные пробы
	10. Анализ проекта	Алгоритм написания отчёта.Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	П.р. Отчёт о работе над проектом
	11. Круглый стол «Проектно-исследовательская работа плюсы и минусы»		

Литература

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
8. Шкель В.Ф., Учебно – методическое пособие «Метод проектов в образовательном процессе» Саратов, 2010)